

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета
Протокол №_24_
от «31» августа 2023 года



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

Психология

9 класс (легкая умственная отсталость)

Срок реализации 1 год

Составитель:

Сурнина Евгения Владимировна,

Педагог-психолог

г. Петрозаводск
2023 г

Пояснительная записка

Целью данной программы является: повышение уровня коммуникативной компетентности, обучение учащихся этике общения и активизации позитивных межличностных взаимоотношений.

Создание оптимальных условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи программы:

- Познакомить учащихся с особенностями взаимоотношений в обществе;
- Научить учащихся навыкам позитивного общения со сверстниками и взрослыми;
- Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;
- Сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации.
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Содержание учебного предмета

Разделы:

Добро пожаловать в группу

Задания, игры, упражнения этого блока ориентируются на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия, создание единого психологического пространства и системы обратной связи.

Я+Я

Работа над этим блоком позволяет подростку определить себя как личность, даёт ему возможность осознать свою ценность и повысить самооценку.

Я и моё окружение

Развитие позитивной “Я”-концепции. Роль социального фактора для становления личности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Этапы развития личности. Проявление личности в поведении и поступках.

Уникальность личности. Ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями. Оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Формировать положительный микроклимат в группе. Отрабатывать навыки бесконфликтного поведения.

Я и мои эмоции

Эмоции и чувства человека, их сходство и различие. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций и чувств с изменениями в функциях организма. Мимика, пантомимика, жесты как внешние проявления эмоционального состояния человека.

Понятие о настроении, его влияние на деятельность и поведение человека. Способы практического психологического воздействия на человека. Способы саморегуляции.

Доверие

Используются упражнения и игры, способствующие развитию доверия. Доверие— способность принимать себя или других людей в их неповторимости, такими, какие они есть. Доверие— это позитивная установка по отношению к отдельным способам поведения, которыми обладает человек или которые от него ожидаются.

Друзья

Дружба и друзья. Что помогает и что мешает дружбе. Одиночество. Знакомство. Помогаем сами и принимаем помощь. Просим прощения. Я— член команды.

Развитие социально-коммуникативных навыков

В процессе работы над этим блоком происходит обучение активному общению, что позволяет ребёнку самому формировать навыки и умения общаться продуктивно, основываясь на собственном опыте, который как раз и нарабатывается на групповых занятиях, где человек может лучше понять самого себя через понимание других людей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма занятий: игры, тренинги, упражнения, этюды; диагностические исследования: анкетирование, опросники; дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Планируемые результаты

- Знание основных правил и приемов эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях;

- Развитие доброжелательности, эмпатии, толерантности, этических норм поведения ;
- Развитие невербального общения;
- Изучение собственного Я;
- Овладение навыками произвольного регулирования своего состояния;

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>кол-во часов</i>
Добро пожаловать в группу		5
1.	Будем знакомы	
2.	Правила группы	
3.	Десять Я	
4.	Уникальность каждого	
5.	Наши особенности	
Я+Я		3
6.	Автопортрет	
7.	Мой внутренний мир	
8.	Мой любимый герой	
Я и моё окружение		5
9.	Мы так похожи	
10.	Мы такие разные	
11.	Мой класс	
12.	Вербальная речь	
13.	Невербальная речь	
Я и мои эмоции		7
14.	Мир эмоций	

15.	Наши эмоции	
16.	Как узнать эмоцию	
17.	Я наблюдатель	
18.	Чувства полезные и вредные	
19.	Нужно ли управлять своими эмоциями	
20.	Учусь управлять своими эмоциями	
Доверие		3
21.	Доверие в жизни человека	
22.	Я тебе доверяю	
23.	Только верный друг	
Друзья		4
24.	Как поддерживать дружеские отношения	
25.	Давайте жить дружно	
26.	Почему мы ссоримся	
27.	Как хороши быть вместе	
Развитие социально-коммуникативных навыков		7
28.	Общаться-это так легко	
29.	Какая бывает информация	
30.	О чем говорит наша мимика	
31.	О чем говорят наши жесты	
32.	Тренинг «Невербальное общение»	
33.	Конструктивное взаимодействие	
34.	Тренинг «Общение»	
Итого:		34